

## **Аннотация**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательное краеведение» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на совершенствование информационного и образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся гражданской ответственности, высокого патриотического сознания, ценностного отношения к Родине, Отечеству, к своему региону (Республика Хакасия), культурно историческому прошлому России и родного края. Программа на основе изучения истории и культуры родного края служит решению образовательных и воспитательных задач современной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росенок»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол от «31» 08 2020г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор / Бурда Н.А./  
Приказ от «31» 08 2020г.  
№ 6



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАВЕДЕНИЕ»  
ДЛЯ 4-ГО КЛАССА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол от «28» 08 2020г. № 1

**Составитель:**  
Козырева Ю. А.,  
учитель английского языка

п. Тепличный, 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательное краеведение» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель курса:** совершенствование информационного и образовательного пространства, способствующего формированию у обучающихся гражданской ответственности, высокого патриотического сознания, ценностного отношения к Родине, Отечеству, к своему региону (Республика Хакасия), культурно историческому прошлому России и родного края.

### **Задачи:**

- углубить знания учащихся по истории России, Республики Хакасия;
- способствовать развитию навыков исследовательской работы;
- приобщить обучающихся к поисково-исследовательской работе;
- совершенствовать творческие способности личности;
- воспитывать у младших школьников патриотические и нравственные ценности и идеалы, их связь с предыдущими поколениями.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;

6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

б) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного села и республики.

### 3. Содержание программы

| Тема                        | Количество часов<br>34 | Содержание  |
|-----------------------------|------------------------|---|
| Хакасия – удивительный край | 2                      | Республика Хакасия – часть большого государства. Географическое положение Хакасии. Природа Хакасии. Экология нашего региона.  |
| История имени и фамилии     | 3                      | История происхождений имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Методика составления родословной. История происхождения моего поселка. История Происхождения столицы Республики Хакасия – города Абакана.  |
| Культура и традиции народов | 11                     | Национальные цвета Республики Хакасия<br>Народы мира, России, родного края. Народные праздники народов России Республики Хакасия<br>Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, хакасов и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.). Традиционная кухня народов. Особенности приготовления традиционной праздничной пищи у народов Хакасии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Хакасии. |
| Почему языки такие разные?  | 2                      | Язык и география. Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Республики Хакасия.   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Межэтническое общение                    | 4  | Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.<br>Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству. |
| Семейные ценности                        | 2  | Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.   |
| Тайная красота Республики в которой живу | 8  | Заповедные места...Хакасский заповедник. Красота гор. Саяны и чудеса природы в них. Загадки природы. Вулканы Хакасии. «Археология – что это?».Мировая гора – Сундуки или Древняя обсерватория. Семь чудес Хакасии. Чудеса, друг на друга похожие. Я советую...Сохраним, то что получили от предков.   |
| Итого                                    | 34 |   |

#### **Виды деятельности:**

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

#### **Формы организации деятельности:**

- 1) этические беседы;
- 2) посещение памятных мест Хакасии посредством виртуальных экскурсий;
- 3) экскурсии;
- 4) игры.

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности  
«Занимательное краеведение» для 4-го класса**

| №   | Тема   | Количество часов | Дата проведения |      |
|---|--|------------------|-----------------|------|
|   |  |                  | План            | Факт |
| <b>Раздел 1. Хакасия – удивительный край, 2 ч.</b>  |  |                  |                 |      |
| 1   | Республика Хакасия – часть большого государства  | 1                | 04.09           |      |
| 2   | Географическое положение Хакасии. Природа Хакасии. Экология нашего региона                             | 1                | 11.09           |      |
| <b>Раздел 2. История имени и фамилии, 3 ч.</b>      |  |                  |                 |      |
| 3   | История происхождений имен и фамилий. Откуда родом мои предки.   | 1                | 18.09           |      |
| 4   | Методика составления родословной   | 1                | 25.09           |      |
| 5   | История происхождения моего поселка. История Происхождения столицы Республики Хакасия – города Абакана | 1                | 02.10           |      |
| <b>Раздел 3. Культура и традиции народов, 11 ч.</b> |  |                  |                 |      |
| 6   | Национальные цвета Республики Хакасия  | 1                | 09.10           |      |
| 7   | Народы мира, России, родного края  | 1                | 16.10           |      |
| 8   | Народные праздники народов России Республики Хакасия   | 1                | 23.10           |      |
| 9   | Календарные, народные праздники и верования, религия народов   | 1                | 30.10           |      |
| 10  | Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, хакасов и др.                               | 1                | 13.11           |      |
| 11  | Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.)                                     | 1                | 20.11           |      |
| 12  | Традиционная кухня народов   | 1                | 27.11           |      |
| 13  | Особенности приготовления традиционной праздничной пищи у народов Хакасии                              | 1                | 04.12           |      |
| 14  | Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная | 1                | 11.12           |      |
| 15  | Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства                               | 1                | 18.12           |      |
| 16  | Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Хакасии.  | 1                | 25.12           |      |
| <b>Раздел 4. Почему языки такие разные? 2 ч.</b>    |  |                  |                 |      |

|   |  |    |       |  |
|---|--|----|-------|--|
| <b>17</b>   | Язык и география.  | 1  | 15.01 |  |
| <b>18</b>   | Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Республики Хакасия                               | 1  | 22.01 |  |
| <b>Раздел 5. Межэтническое общение, 4 ч.</b>                    |  |    |       |  |
| <b>19</b>   | Разные народы – разное поведение   | 1  | 29.01 |  |
| <b>20</b>   | Что отличает один народ от другого?<br>Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.     | 1  | 05.02 |  |
| <b>21</b>   | Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. | 1  | 12.02 |  |
| <b>22</b>   | Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.        | 1  | 19.02 |  |
| <b>Раздел 6. Семейные ценности, 2 ч.</b>                        |  |    |       |  |
| <b>23</b>   | Понятие «семья». Взаимоотношения в семье.  | 1  | 26.02 |  |
| <b>24</b>   | Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение   | 1  | 05.03 |  |
| <b>Раздел 7. Тайная красота Республики в которой живу, 8 ч.</b> |  |    |       |  |
| <b>25</b>   | Заповедные места...Хакасский заповедник  | 1  | 12.03 |  |
| <b>26</b>   | Красота гор. Саяны и чудеса природы в них  | 1  | 19.03 |  |
| <b>27</b>   | Загадки природы. Вулканы Хакасии   | 1  | 02.04 |  |
| <b>28</b>   | «Археология – что это?».   | 1  | 09.04 |  |
| <b>29</b>   | Мировая гора – Сундуки или Древняя обсерватория  | 1  | 16.04 |  |
| <b>30</b>   | Семь чудес Хакасии.  | 1  | 23.04 |  |
| <b>31</b>   | Чудеса, друг на друга похожие  |    | 30.04 |  |
| <b>32</b>   | Я советую...Сохраним, то что получили от предков.  | 1  | 07.05 |  |
| <b>33</b>   | Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы.  | 1  | 14.05 |  |
| <b>34</b>   | Природа Хакасии: горы и равнины, леса и степи, озера и водоемы.  | 1  | 21.05 |  |
| Итого:  |  | 34 |       |  |



### Оценочные материалы

1. Тест «Республика Хакасия – часть большого государства». 23.10.20
2. Реферат «Культура и традиции народов». 25.12.20
3. Проект «Духовные ценности, передаваемые из поколение в поколение». 18.03.20
4. Реферат «Тайная красота Республики Хакасия». 20.05.20